

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΠΙΠΕΔΟ 6: Πανεπιστήμια και Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	7Υ7	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΟ ΠΕΔΙΟ ΙΙΙ: Σχεδιασμός, διεξαγωγή και αξιολόγηση διδασκαλίας Γλώσσας, Λογοτεχνίας και Ιστορίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος, π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ.</i> <i>Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος,</i> <i>αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων.</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Εφαρμογές στο πεδίο Ι: Παρατήρηση και ανάλυση διδασκαλίας		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		

ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/ALEX03323/

2. ΣΤΟΧΟΙ ΚΑΙ ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α:

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και το Παράρτημα Β:

- Περιληπτικός Οδηγός Συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα «Εφαρμογές στο πεδίο III:Σχεδιασμός, διεξαγωγή και αξιολόγηση διδασκαλίας Γλώσσας, Λογοτεχνίας και Ιστορίας» αποτελεί το τρίτο από την ενότητα των τεσσάρων μαθημάτων που συγκροτούν το συνολικό Πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης στο ΠΤΔΕ του ΔΠΘ και για τα οποία έχουν καθοριστεί κοινοί γενικοί στόχοι.

A. Γενικοί στόχοι

Το Πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης (Εφαρμογές στο πεδίο I, II, III και Πρακτική Άσκηση), συνδέοντας τις θεωρητικές σπουδές με την εκπαιδευτική πραγματικότητα, την παιδαγωγική γνώση με την εμπειρία από την διδακτική πράξη, και παρέχοντας στον/στην φοιτητή/ρια ευκαιρίες για επεξεργασία των εμπειριών, αναστοχασμό και αλληλεπίδραση με εμπλεκόμενο διδακτικό προσωπικό και συμφοιτητές, επιδιώκει:

- την βαθμιαία εξοικείωση του/της φοιτητή/ριας με το μελλοντικό επαγγελματικό πεδίο και το έργο του εκπαιδευτικού,

- την ανάπτυξη ικανοτήτων παρατήρησης, περιγραφής, κατανόησης, ερμηνείας και κριτικής ανάλυσης της διδακτικής-εκπαιδευτικής πράξης, καθώς και των πραγματικών συνθηκών και προϋποθέσεων του εκπαιδευτικού έργου,

- την βαθμιαία και συστηματική εισαγωγή στους βασικούς τομείς της καθημερινής επαγγελματικής δραστηριότητας: τον σχεδιασμό, την διεξαγωγή και την αξιολόγηση του παιδαγωγικού-διδακτικού έργου,

- την ανάπτυξη ερευνητικής, κριτικής και υπεύθυνης παιδαγωγικής στάσης,

- την διαμόρφωση επαγγελματικής συνείδησης και ταυτότητας ως στοχαζόμενου εκπαιδευτικού, ως ειδικού της διδασκαλίας, της μάθησης, της εκπαίδευσης, της αγωγής,

- την διαρκή διεύρυνση και συστηματοποίηση της προσωπικής παιδαγωγικής-διδασκτικής θεωρίας του φοιτητή, με βάση την οποία, ως στοχαζόμενος εκπαιδευτικός, θα κατανοεί και θα διαμορφώνει υπεύθυνα και αποτελεσματικά και θα αξιολογεί με αυτοκριτική διάθεση την παιδαγωγική-διδασκτική πράξη,
- την καλλιέργεια σταθερής βούλησης για συνεχή βελτίωση, δια βίου μάθηση και επαγγελματική ανάπτυξη.

Το μάθημα «Εφαρμογές στο πεδίο ΙΙΙ» εστιάζει ειδικότερα στον τρίτο γενικό στόχο και συγκεκριμένα στην ανάπτυξη δεξιοτήτων σχεδιασμού, ανάλυσης και αξιολόγησης διδασκαλίας των γνωστικών αντικειμένων της Γλώσσας, της Λογοτεχνίας και της Ιστορίας.

B. Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Ο/Η φοιτητής/ρια, συμμετέχοντας στο μάθημα «Εφαρμογές στο πεδίο ΙΙΙ» και αξιοποιώντας γνώσεις και δεξιότητες που έχει αναπτύξει στο πλαίσιο των μαθημάτων «Εφαρμογές στο πεδίο Ι», «Διδακτική της Νεοελληνικής Γλώσσας», «Διδακτική της Ιστορίας», καθώς και άλλων υποχρεωτικών και κατ' επιλογήν υποχρεωτικών μαθημάτων συναφούς περιεχομένου [1], θα αναπτύξει τις ικανότητες σχεδιασμού, ανάλυσης και αξιολόγησης διδασκαλίας της Γλώσσας, της Λογοτεχνίας και της Ιστορίας.

A. Ικανότητα σχεδιασμού διδασκαλίας

Ο/Η φοιτητής/ρια, με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, θα είναι ικανός:

- Να σχεδιάζει με δημιουργικό τρόπο την διδασκαλία της Γλώσσας, της Λογοτεχνίας και της Ιστορίας και να τεκμηριώνει τις επιλογές και αποφάσεις του/της που αφορούν τους στόχους, το περιεχόμενο, την διδακτική-μαθησιακή διαδικασία, τα μέσα διδασκαλίας-μάθησης και την αξιολόγηση της μάθησης.
- Να λαμβάνει υπόψη κατά τον σχεδιασμό, την διεξαγωγή και την αξιολόγηση της διδασκαλίας τις ατομικές προϋποθέσεις μάθησης των μαθητών (προϋπάρχουσα γνώση, εμπειρίες σχετικές με το θέμα της διδασκαλίας, ενδιαφέροντα, ρυθμό και στυλ μάθησης κτλ.), τις κοινωνικοπολιτισμικές προϋποθέσεις μάθησης, την σύνθεση, την δυναμική και την ετερογένεια της τάξης, με σκοπό την ανταπόκριση στις διαφορετικές ανάγκες των μαθητών και την επίτευξη των καλύτερων δυνατών μαθησιακών αποτελεσμάτων για κάθε μαθητή.
- Να αναλύει το θέμα της διδασκαλίας και να καθορίζει και να οργανώνει το περιεχόμενο του μαθήματος.
- Να εξηγεί την σημασία του συγκεκριμένου θέματος, της γνώσης ή της δεξιότητας που θα κατακτήσει ο/η μαθητής/ρια, για το παρόν και το μέλλον του/της.
- Να διατυπώνει με σαφήνεια τους μαθησιακούς στόχους / τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα, με τρόπο συμβατό με τα ισχύοντα προγράμματα σπουδών των αντίστοιχων γνωστικών αντικειμένων της δημοτικής εκπαίδευσης.
- Να επιλέγει κατάλληλες δραστηριότητες, μεθόδους, μέσα και υλικά και να οργανώνει την διδακτική-μαθησιακή διαδικασία, ώστε να προάγονται η κριτική και η δημιουργική σκέψη, η διερευνητική, η αυτενεργός και η συνεργατική μάθηση.
- Να εντάσσει τις ΤΠΕ στην διδακτική-μαθησιακή διαδικασία κατάλληλα και αποτελεσματικά.
- Να καθορίζει τα κριτήρια και να επιλέγει κατάλληλες μεθόδους αξιολόγησης της μάθησης (αρχικής-διαγνωστικής, διαμορφωτικής και τελικής) με σκοπό την ανατροφοδότηση των μαθητών.

B. Ικανότητα ανάλυσης και αξιολόγησης της διδασκαλίας και ικανότητα αναστοχασμού

Ο/Η φοιτητής/ρια, με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, θα είναι ικανός:

- Να αναλύει και να αξιολογεί με αυτοκριτική διάθεση την διδακτική του/της πράξη και να αναστοχάζεται τις συνέπειες των επιλογών και των πρακτικών του/της για την μάθηση και την ανάπτυξη των μαθητών.
- Να συγκρίνει τον σχεδιασμό και την υλοποίηση της διδασκαλίας και να εξάγει συμπεράσματα στην κατεύθυνση της ανάπτυξης της διδακτικής ευελιξίας κατά την μαθησιακή διαδικασία (αξιοποίηση του απρόοπτου και προσαρμογή του σχεδιασμού όπου απαιτείται, αποδοχή και ένταξη των ιδεών των μαθητών στο μάθημα, διαχείριση λαθών και παρανοήσεων, αποδοχή του ρυθμού μάθησης των μαθητών κτλ.).
- Να αποτιμά τον βαθμό επίτευξης των προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων για κάθε μαθητή/ρια.
- Να αναλύει και να ερμηνεύει δυσκολίες των μαθητών ως προς την κατανόηση εννοιών και ως προς την εφαρμογή της γνώσης.
- Να αποτιμά την αποτελεσματικότητα και την καταλληλότητα των μαθησιακών δραστηριοτήτων, των μεθόδων, των υλικών και μέσων της διδασκαλίας.
- Να θέτει στόχους για βελτίωση της διδακτικής του/της ικανότητας και περαιτέρω επαγγελματική ανάπτυξη.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

- *Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών*
- *Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις*
- *Λήψη αποφάσεων*
- *Αυτόνομη εργασία*
- *Ομαδική εργασία*
- *Εργασία σε διεθνές περιβάλλον*
- *Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον*
- *Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*

- *Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
- *Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
- *Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
- *Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
- *Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
- *Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*

Το μάθημα «Εφαρμογές στο πεδίοIII» επιδιώκει την ανάπτυξη των παρακάτω γενικών ικανοτήτων του/της φοιτητή/ριας:

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στην διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Κεντρικοί άξονες του περιεχομένου του μαθήματος «Εφαρμογές στο πεδίο III» είναι ο σχεδιασμός, η διεξαγωγή και η αξιολόγηση διδασκαλίας της Γλώσσας, της Λογοτεχνίας και της Ιστορίας. Το μάθημα περιλαμβάνει: α) σεμινάρια [και ασκήσεις] θεωρητικής προετοιμασίας της πρακτικής άσκησης, β) δραστηριότητες των φοιτητών/ριών στις σχολικές τάξεις (παρατήρηση και πραγματοποίηση ωριαίων διδασκαλιών) και γ) συναντήσεις των φοιτητών/ριών με το υπεύθυνο διδακτικό προσωπικό για συζήτηση των αρχικών σχεδίων διδασκαλίας και των εμπειριών από την πραγματοποίηση των διδασκαλιών.

Στην πρώτη συνάντηση παρουσιάζεται το πρόγραμμα του μαθήματος (στόχοι και προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα, περιεχόμενα, υποχρεώσεις και τρόπος αξιολόγησης του/της φοιτητή/ριας).

A. Περιεχόμενο Σεμιναρίων

- Σύγχρονες προσεγγίσεις, μοντέλα και μέθοδοι διδασκαλίας-μάθησης της Γλώσσας, της Λογοτεχνίας και της Ιστορίας.
- Προγράμματα Σπουδών των αντίστοιχων γνωστικών αντικειμένων της δημοτικής εκπαίδευσης.
- Διδακτικό υλικό (σχολικά εγχειρίδια, ψηφιακό υλικό κτλ.). Αναζήτηση υλικού και δημιουργία αυθεντικού υλικού.
- Αξιοποίηση των ΤΠΕ στην διδασκαλία της Γλώσσας, της Λογοτεχνίας και της Ιστορίας.
- Οδηγίες σχεδιασμού, ανάλυσης και αξιολόγησης διδασκαλίας-μάθησης και περιγραφή του αντίστοιχου εργαλείου-προτύπου.

[B. Ασκήσεις σχεδιασμού διδασκαλίας με την χρήση του εργαλείου-προτύπου

(από κοινού με τους διδάσκοντες, σε μικρές ομάδες)]

Γ. Εφαρμογές στην σχολική τάξη

- Παρατήρηση διδασκαλίας των αντίστοιχων γνωστικών αντικειμένων (Γλώσσα, Ιστορία), με δυνατότητα μερικής εμπλοκής στην διδακτική διαδικασία. Συλλογή στοιχείων και πληροφοριών για

τους μαθητές, την τάξη και την διδακτική μεθοδολογία που εφαρμόζει ο εκπαιδευτικός στο συγκεκριμένο μάθημα, απαραίτητων για τον σχεδιασμό και την διεξαγωγή των διδασκαλιών.

- Σχεδιασμός και προετοιμασία διδασκαλιών ανά γνωστικό αντικείμενο από τους φοιτητές (συνεργασία σε дуάδες).
- Συζήτηση τωναρχικών σχεδίων διδασκαλίαςμε το υπεύθυνο διδακτικό προσωπικό (σε μικρές ομάδες).
- Πραγματοποίηση διδασκαλιών στην τάξη (συνεργατική διδασκαλία των дуάδων). Δύο διδασκαλίες ανά γνωστικό αντικείμενο/μάθημα.
- Σχεδιασμός και προετοιμασίαατομικών διδασκαλιών. Δύο διδασκαλίες ανά γνωστικό αντικείμενο.
- Πραγματοποίηση ατομικών διδασκαλιών στην τάξη.
- Παρακολούθηση των διδασκαλιών των φοιτητών από το υπεύθυνο διδακτικό προσωπικό.

Δ. Συζήτηση των εμπειριών από τον σχεδιασμό και την πραγματοποίηση των διδασκαλιών και ανατροφοδότηση ως προς:

- τους στόχους και τα περιεχόμενα της διδασκαλίας
- την οργάνωση της διδακτικής-μαθησιακής διαδικασίας, τις μεθόδους,τα μέσα και τα υλικά
- την αξιολόγηση και ανατροφοδότηση της μάθησης
- τις προϋποθέσεις μάθησης των μαθητών/ριών, κ.ά.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κλπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>		
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class (ανάρτηση εκπαιδευτικού υλικού, βιβλιογραφίας, προγραμμάτων σπουδών των γνωστικών αντικειμένων κλπ.) – Χρήση Η/Υ και προβολέα για παρουσιάσεις powerpoint. – Επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/ριες μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class. – Επικοινωνία μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου. 		
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td data-bbox="630 1860 1179 1976" style="text-align: center;">Δραστηριότητα</td> <td data-bbox="1179 1860 1468 1976" style="text-align: center;">Φόρτος ΕργασίαςΕξαμήνου</td> </tr> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος ΕργασίαςΕξαμήνου
Δραστηριότητα	Φόρτος ΕργασίαςΕξαμήνου		

<p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και οι μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης, ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<table border="1"> <tr> <td>Σεμινάρια θεωρητικής προετοιμασίας για τον σχεδιασμό και την αξιολόγηση διδασκαλίας</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>[Άσκήσεις σχεδιασμού ωριαίας διδασκαλίας]</td> <td>[-]</td> </tr> <tr> <td>Πρακτική άσκηση σε σχολική τάξη:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>α) Παρατήρηση διδασκαλίας</td> <td>6-8</td> </tr> <tr> <td>β) Ωριαίες διδασκαλίες</td> <td>6-10</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη βιβλιογραφίας, Αναλυτικών Προγραμμάτων Σπουδών των μαθημάτων του δημοτικού σχολείου και αναρτημένου υλικού στην πλατφόρμα e-class</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Σχεδιασμός και προετοιμασία διδασκαλιών</td> <td>40-50</td> </tr> <tr> <td>Συζήτηση αρχικών σχεδίων διδασκαλίας-μάθησης και ανατροφοδότηση.</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Συζήτηση εμπειριών από την διεξαγωγή των διδασκαλιών και ανατροφοδότηση.</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή τελικών εργασιών</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο φόρτου εργασίας μαθήματος</td> <td>134-150</td> </tr> </table>	Σεμινάρια θεωρητικής προετοιμασίας για τον σχεδιασμό και την αξιολόγηση διδασκαλίας	26	[Άσκήσεις σχεδιασμού ωριαίας διδασκαλίας]	[-]	Πρακτική άσκηση σε σχολική τάξη:		α) Παρατήρηση διδασκαλίας	6-8	β) Ωριαίες διδασκαλίες	6-10	Μελέτη βιβλιογραφίας, Αναλυτικών Προγραμμάτων Σπουδών των μαθημάτων του δημοτικού σχολείου και αναρτημένου υλικού στην πλατφόρμα e-class	20	Σχεδιασμός και προετοιμασία διδασκαλιών	40-50	Συζήτηση αρχικών σχεδίων διδασκαλίας-μάθησης και ανατροφοδότηση.	6	Συζήτηση εμπειριών από την διεξαγωγή των διδασκαλιών και ανατροφοδότηση.	10	Συγγραφή τελικών εργασιών	20	Σύνολο φόρτου εργασίας μαθήματος	134-150
Σεμινάρια θεωρητικής προετοιμασίας για τον σχεδιασμό και την αξιολόγηση διδασκαλίας	26																						
[Άσκήσεις σχεδιασμού ωριαίας διδασκαλίας]	[-]																						
Πρακτική άσκηση σε σχολική τάξη:																							
α) Παρατήρηση διδασκαλίας	6-8																						
β) Ωριαίες διδασκαλίες	6-10																						
Μελέτη βιβλιογραφίας, Αναλυτικών Προγραμμάτων Σπουδών των μαθημάτων του δημοτικού σχολείου και αναρτημένου υλικού στην πλατφόρμα e-class	20																						
Σχεδιασμός και προετοιμασία διδασκαλιών	40-50																						
Συζήτηση αρχικών σχεδίων διδασκαλίας-μάθησης και ανατροφοδότηση.	6																						
Συζήτηση εμπειριών από την διεξαγωγή των διδασκαλιών και ανατροφοδότηση.	10																						
Συγγραφή τελικών εργασιών	20																						
Σύνολο φόρτου εργασίας μαθήματος	134-150																						
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης,</p>	<p>Οι φοιτητές/ριες αξιολογούνται κατά την διάρκεια (διαμορφωτική αξιολόγηση) και στο τέλος του εξαμήνου (συμπερασματική αξιολόγηση).</p> <p>α) Η διαμορφωτική αξιολόγηση και η ανατροφοδότηση πραγματοποιούνται κατά την συζήτηση των αρχικών σχεδίων</p>																						

Μέθοδοι αξιολόγησης,

Διαμορφωτική ή
Συμπερασματική,

Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής,

Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης,

Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων,

Επίλυση Προβλημάτων,

Γραπτή Εργασία,

Έκθεση / Αναφορά,

Προφορική Εξέταση,

Δημόσια Παρουσίαση,

Εργαστηριακή Εργασία,

Κλινική Εξέταση Ασθενούς,

Καλλιτεχνική Ερμηνεία,

Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά
προσδιορισμένα κριτήρια
αξιολόγησης και εάν και πού είναι
προσβάσιμα από τους φοιτητές.

διδασκαλίας και κατά την συζήτηση των εμπειριών από την
πραγματοποίηση των ωριαίων διδασκαλιών.

β) Η συμπερασματική αξιολόγηση πραγματοποιείται με κριτήριο
την αρτιότητα και την ποιότητα των δύο τελικών ατομικών
εργασιών (σχεδιασμός και αξιολόγηση διδασκαλίας Γλώσσας-
Λογοτεχνίας και Ιστορίας, 45% και 45% αντίστοιχα).

Στην τελική βαθμολόγηση συνεκτιμώνται η ποιότητα των αρχικών
σχεδίων διδασκαλίας-μάθησης, η ενεργός συμμετοχή, η συνέπεια
και η υπευθυνότητα (10%).

Κριτήρια αξιολόγησης φύλλων σχεδιασμού και αξιολόγησης διδα-
σκαλίας:

Κριτήρια αξιολόγησης των φύλλων σχεδιασμού και αξιολόγησης δι-
δασκαλίας αποτελούν:

– Η σαφήνεια στην διατύπωση των μαθησιακών στόχων/αποτελε-
σμάτων

– Η καταλληλότητα των επιλεγμένων δραστηριοτήτων, μεθόδων,
υλικών και μέσων διδασκαλίας-μάθησης και μεθόδων αξιολόγη-
σης της μάθησης

– Η πρωτοτυπία και η δημιουργικότητα

– Η σαφήνεια και η τεκμηρίωση των απόψεων στην ανάλυση και
αξιολόγηση των διδασκαλιών

– Η ποιότητα της αυτοκριτικής και του αναστοχασμού.

Ο τρόπος και τα κριτήρια αξιολόγησης παρουσιάζονται στο
πρώτο μάθημα του εξαμήνου και αναφέρονται στις αναρτημένες
διαφάνειες του μαθήματος και στο πεδίο Πληροφορίες
μαθήματος της e-class.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενα διδακτικά συγγράμματα στον ΕΥΔΟΞΟ

1. Katsamproxaki – Hodgetts, K., Cope, B., Kalantzis, M. (2024). *Διδακτική για την καλλιέργεια γραμματισμών και πολυτροπικότητας*. Θεσσαλονίκη: Δίσιγμα. (Κωδικός ΕΥΔΟΞΟΥ: 133038938).

2. Ρεπούση, Μ., Αναγνώστου, Γ., Ανδρεάδου, Χ., Γκόγκολας, Στ., Ποταχίδης, Α., Τσιβάς, Α. (2010). *Από τα ίχνη στις Μαρτυρίες. Η Επεξεργασία των Ιστορικών Πηγών στο Μάθημα της Ιστορίας*. Θεσσαλονίκη: Γράφημα (Κωδικός ΕΥΔΟΞΟΥ: 33073).

3. Ευθυμίου, Α. (2013). *Η Διδασκαλία του λεξιλογίου στο Δημοτικό Σχολείο*. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο. (Κωδικός ΕΥΔΟΞΟΥ: 32997721).

Πρόσθετη προτεινόμενη βιβλιογραφία

Διδασκαλία της Γλώσσας

- Μητακίδου, Σ. (Επιμ.). (2005). *Διδασκαλία της Γλώσσας. Εκπαίδευση γλωσσικών μειονοτήτων*. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.
- Μήτσης, Ν. (2019). *Γλώσσα, Γλωσσολογία και Γλωσσική Διδασκαλία*. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.
- Μπαμπινιώτης, Γ. (2017). *Ελληνική γλώσσα, Γραμματική, Σύνταξη. Σύγχρονη σχολική γραμματική για όλους*. Αθήνα: Κέντρο Λεξικολογίας.
- Μπασλής, Γ.Ν. (2006). *Εισαγωγή στη Διδασκαλία της Γλώσσας*. Αθήνα: Νεφέλη.
- Παπαδημητρίου, Φ. (Επιμ.). (2012). *Διεπιστημονικές Προσεγγίσεις του Γλωσσικού Γραμματισμού. Από τη Γνωστική Προσέγγιση στο Διευρυμένο Πλαίσιο των Γνωστικών Γραμματισμών*. Αθήνα: Επίκεντρο.
- Τεντολούρης, Φ., & Χατζησαββίδης, Σ. (2014). *Διδασκαλία της Γλώσσας. Ιστορία. Επιστημολογία. Αναστοχαστικότητα*. Αθήνα: Νεφέλη.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά

- Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία
- Γλωσσολογία/Glossologia
- Νέα Παιδεία-Γλώσσα

Διδασκαλία της Λογοτεχνίας

- Αποστολίδου, Β., Χοντολίδου, Ε. *Λογοτεχνία και Εκπαίδευση*. Αθήνα: Τυπωθήτω, 2006.
- Καλογήρου, Τζ. *Το Αλφάβητο της Ανάγνωσης. Αναλύσεις Λογοτεχνικών Κειμένων και Διδακτικές Προσεγγίσεις της Λογοτεχνίας*. Αθήνα: Επτάλοφος, 2016.
- Waugh, D., Neaum, S., Waugh R. *Children's Literature in Primary Schools*. London: Sage Publications, 2016.
- Winch, G., Johnston, R. R., March, P. Ljungdahl. L. and Halliday, M. *Literacy: Reading, Writing and Children's Literature*. (5th ed.) South Melbourne: Oxford University Press, 2014.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά

- Children's Literature in Education
- The Reading Teacher
- Keimena.ece.uth.gr

Διδασκαλία της Ιστορίας

- Husbands, Chris. *Τι είναι η διδασκαλία της ιστορίας*, Αθήνα, Μεταίχμιο, 2005
- Αποστολίδου, Ελένη. *Μαθήματα Διδακτικής της Ιστορίας*, Αθήνα, εκδ. Πεδίο, 2019
- Μονιότ, Ηenρί. *Διδακτική της Ιστορίας*, Αθήνα, εκδ. Μεταίχμιο, 2000
- Sebba, Juddy. *Ιστορία για όλους*, Αθήνα, Μεταίχμιο, 2000

- Κόκκινος, Γιώργος. *Διδακτικές προσεγγίσεις στο μάθημα της ιστορίας*, Αθήνα, Μεταίχμιο, 2006
- Κάββουρα, Δώρα. *Διδακτική της Ιστορίας*, Αθήνα, Μεταίχμιο, 2011
- Νάκου, Ειρήνη. *Τα παιδιά και η ιστορία. Ιστορική σκέψη, γνώση και ερμηνεία*, Αθήνα, Μεταίχμιο 2000

Συναφή επιστημονικά περιοδικά

- Θέματα Ιστορίας της Εκπαίδευσης
- International Journal of Historical Learning, Teaching and Research
- HistoryEducationResearchJournal

Σημείωση: Στο μάθημα «Εφαρμογές στο πεδίο III» αξιοποιούνται και τα διδακτικά συγγράμματα που παρέχονται στους φοιτητές στο πλαίσιο μαθημάτων συναφούς περιεχομένου, προκειμένου να επιτυγχάνεται η σύνδεση των θεωρητικών σπουδών με την διδακτική πράξη.

[1]Α) Υποχρεωτικά μαθήματα συναφούς περιεχομένου: «Βασικές έννοιες της Γλωσσικής Επιστήμης», «Γραμματική Περιγραφή της ΝΕ Γλώσσας».

Β) Κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα συναφούς περιεχομένου: «Λεξιλόγιο: Σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις», «Γλωσσική αξιολόγηση», «Διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας ως δεύτερης/ξένης», «Αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων στη γλωσσική διδασκαλία», «Εισαγωγή στην Παιδική Λογοτεχνία», «Σύγχρονες προσεγγίσεις στην παιδική λογοτεχνία και εκπαιδευτική πράξη», «Παιδική/νεανική λογοτεχνία και πολυγραμματισμοί στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση», «Σύγχρονη Ελληνική Ιστορία και Μεθοδολογία της Ιστορίας».