

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	5 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ: ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
		3	5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.duth.gr//">https://eclass.duth.gr//</a>		

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του</i>

μαθήματος.

Μετά τη επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες αναμένεται να

– εφαρμόζουν τις γνώσεις που αποκόμισαν από το μάθημα στη διδασκαλία του λεξιλογίου της Ελληνικής γλώσσας (μαθησιακά αποτελέσματα του ΠΠΣ MA4 και MA11)

– να σχεδιάζουν δραστηριότητες που ενισχύουν τη λεξιλογική γνώση των μαθητών (μαθησιακά αποτελέσματα του ΠΠΣ MA4, MA6 και MA11)

-να δημιουργούν διδακτικό υλικό για τη διδασκαλία του λεξιλογίου(μαθησιακά αποτελέσματα του ΠΠΣ MA4 και MA11)

### Γενικές Ικανότητες

*Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;*

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Η αξία του λεξιλογίου και η θέση του στο γλωσσικό μάθημα.
2. Βασικοί άξονες της σύγχρονης διδακτικής προσέγγισης του λεξιλογίου.
3. Ανάπτυξη του λεξιλογίου μέσω της ανάγνωσης ιστοριών.
4. Δραστηριότητες ανάπτυξης της λεξιλογικής συνειδητότητας.
5. Στρατηγικές μάθησης λεξιλογίου.
6. Η διατύπωση υποθέσεων για τη σημασία μιας άγνωστης λέξης με βάση τα συμφραζόμενα.
7. Η αξιοποίηση της δομής των λέξεων.

8. Η χρήση λεξικού στη διδασκαλία του λεξιλογίου.
9. Βασικό λεξιλόγιο. Πολύ συχνές λέξεις.
10. Η 'εκτενής' διδασκαλία (ορισμοί και άλλες τεχνικές)
11. Λέξεις του επιστημονικού λεξιλογίου.
12. Πολυλεκτικές μονάδες. Παγιωμένες εκφράσεις.
13. Πολύσημες λέξεις.

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>  <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>																	
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>  <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Παρουσιάσεις –διδασκαλία με ppt          Διδακτικό υλικό, ανακοινώσεις και επικοινωνία μέσω της πλατφόρμας e-class</p>																	
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>  <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="695 1108 1081 1226"><b>Δραστηριότητα</b></th> <th data-bbox="1081 1108 1469 1226"><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="695 1226 1081 1308">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1081 1226 1469 1308">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 1308 1081 1390">Σεμινάρια</td> <td data-bbox="1081 1308 1469 1390"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 1390 1081 1507">Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="1081 1390 1469 1507">27</td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 1507 1081 1589">Συγγραφή εργασίας</td> <td data-bbox="1081 1507 1469 1589">56</td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 1589 1081 1671"></td> <td data-bbox="1081 1589 1469 1671"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 1671 1081 1753">Τελικές εξετάσεις</td> <td data-bbox="1081 1671 1469 1753">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 1753 1081 1824">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1081 1753 1469 1824"><b>125</b></td> </tr> </tbody> </table>		<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>	Διαλέξεις	39	Σεμινάρια		Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	27	Συγγραφή εργασίας	56			Τελικές εξετάσεις	3	Σύνολο Μαθήματος	<b>125</b>
<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>																	
Διαλέξεις	39																	
Σεμινάρια																		
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	27																	
Συγγραφή εργασίας	56																	
Τελικές εξετάσεις	3																	
Σύνολο Μαθήματος	<b>125</b>																	
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p>	<p>Διαμορφωτική:</p>																	

Περιγραφή της διαδικασίας  
αξιολόγησης

Ατομική εργασία (σχεδιασμός δραστηριοτήτων, δημιουργία  
φακέλου διδακτικού υλικού) (40%)

Τελική γραπτή εξέταση (ερωτήσεις σύντομης απάντησης,  
επίλυση προβλημάτων): (60%)

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα  
κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που  
είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Αναστασιάδη-Συμεωνίδη, Α. & Ευθυμίου, Α. 2006. *Οι στερεότυπες εκφράσεις και η διδακτική της νέας ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας*. Αθήνα: Πατάκης.

Γούτσος, Δ. 2006. Ανάπτυξη λεξιλογίου: Από το βασικό στο προχωρημένο επίπεδο. Στο Δ. Γούτσος, Μ. Σηφιανού & Α. Γεωργακοπούλου, *Η Ελληνική ως ξένη γλώσσα: από τις λέξεις στα κείμενα*. Αθήνα: Πατάκης.

Ευθυμίου Α. 2013. *Η διδασκαλία του λεξιλογίου στο δημοτικό σχολείο*. Θεσ/νίκη: Επίκεντρο

Παραδιά Μ. & Ν. Μήτσης. 2011. *Η διδασκαλία του λεξιλογίου στην ελληνική εκπαίδευση*. Αθήνα : Gutenberg.

Μήτσης, Ν., Παραδιά Μ. & Α. Μήτση. 2012. *Το Λεξιλόγιο. Θεωρητική Προσέγγιση και Διδακτικές Εφαρμογές*. Αθήνα : Gutenberg.