

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Εαρινό (4 ^ο)
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΘΟΔΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://utopia.duth.gr/~xsakonid/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Το μάθημα αποσκοπεί να βοηθήσει τους φοιτητές να κατανοήσουν τις θεμελιώδεις αρχές της εκπαιδευτικής έρευνας, ποιοτικής και ποσοτικής, να τους εισάγει στις ερευνητικές μεθόδους νέας γενιάς και να τους καταστήσει ικανούς να επιλέγουν την πλέον κατάλληλη για να μελετήσουν ένα συγκεκριμένο θέμα εκπαιδευτικού ενδιαφέροντος.

Μετά την επιτυχή φοίτηση, οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση :

- Να περιγράφουν την πορεία μιας έρευνας και να εξηγούν τους όρους, τις αρχές και τη δεοντολογία που την διέπουν (MA13)
- Να εξηγούν τη σχέση ανάμεσα στη θεωρία και την έρευνα (MA3 & MA13)
- Να περιγράφουν και να συγκρίνουν τις κύριες ποιοτικές και ποσοτικές ερευνητικές μεθόδους στην εκπαιδευτική έρευνα (MA13)
- Να τεκμηριώνουν τη θεωρία και τις μεθοδολογικές τους επιλογές σε μια έρευνα που προτείνουν (MA2 & MA13)
- Να αξιολογούν και να ασκούν κριτική σε ένα επιστημονικό άρθρο που χρησιμοποιεί κάποια από τις μεθόδους έρευνας που κυριαρχούν στο πεδίο της εκπαίδευσης (MA8 & MA13)
- Να μπορούν να αναπτύξουν απλά ερευνητικά εργαλεία (MA13)
- Να είναι σε θέση να σχεδιάσουν μια έρευνα, να την υλοποιήσουν πιλοτικά, να την αξιολογήσουν και να την παρουσιάσουν με κατάλληλη ακαδημαϊκή δομή (MA2 & MA13).

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

- Λήψη αποφάσεων
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
-

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Η φύση της εκπαιδευτικής έρευνας. Επιστημολογική θεώρηση των σχεδίων έρευνας που είναι σε ευρεία χρήση και η σχέση ανάμεσα στην υπόθεση της έρευνας και στην επιλογή του συγκεκριμένου σχεδιασμού.
2. Το πλαίσιο της εκπαιδευτικής έρευνας. Κριτική εξέταση της ιστορίας και της ανάπτυξης της εκπαιδευτικής έρευνας και οι θεωρήσεις δεοντολογίας που είναι απαραίτητες για να υπάρχει αρμονία ανάμεσα στα δικαιώματα και την υπευθυνότητα των ερευνητών, των μετεχόντων στην έρευνα και την κοινότητα.
3. Τα συστατικά στοιχεία της εκπαιδευτικής έρευνας. Έννοιες και κριτήρια της επιστημονικής έρευνας στην εκπαίδευση
4. Μεθοδολογία μιας έρευνας: η επιλογή του θέματος, η επισκόπηση της βιβλιογραφίας, η διαμόρφωση του αντικειμένου της έρευνας και η διατύπωση του προς έρευνα προβλήματος/σχετικών ερωτήσεων και υποθέσεων. Ο σχεδιασμός της έρευνας, επιλογή της μεθοδολογίας, δειγματοληψία, επιλογή των δεδομένων /των εργαλείων έρευνας,
5. Μέθοδοι ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας: Περιγραφή των ειδών ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας, σχετικά πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα, σχεδιασμός και μικτές μέθοδοι.
6. Μέθοδοι ποσοτικής έρευνας: Περιγραφική και Πειραματική (α' μέρος)
7. Μέθοδοι ποσοτικής έρευνας: Πειραματική (β' μέρος) και ιστορική
8. Μέθοδοι ποιοτικής έρευνας: Μελέτη περίπτωσης, Έρευνα δράσης (α' μέρος)
9. Μέθοδοι ποιοτικής έρευνας: Έρευνα δράσης (β' μέρος), Εθνογραφική
10. Ερευνητικά εργαλεία: Ερωτηματολόγιο
11. Ερευνητικά εργαλεία: Συνέντευξη και παρατήρηση
12. Πραγματοποίηση και παρουσίαση μιας έρευνας, εκπόνηση της πιλοτικής μελέτης, ανάλυση των δεδομένων και ερμηνεία (σε αρχικό βασικό επίπεδο)
13. Συγγραφή και ανακοίνωση της έρευνας. Επίδραση των ευρημάτων στην εκπαιδευτική έρευνα και πρακτική.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>																		
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία και στην επικοινωνία με τους φοιτητές</p>																		
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p><i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p> <p><i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="695 575 1081 695">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1081 575 1468 695">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="695 695 1081 772">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1081 695 1468 772">34</td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 772 1081 850">Εργαστήρια (5)</td> <td data-bbox="1081 772 1468 850">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 850 1081 928">Δοκιμασία εξαμήνου</td> <td data-bbox="1081 850 1468 928">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 928 1081 1005">Ομάδες μελέτης (2)</td> <td data-bbox="1081 928 1468 1005">08</td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 1005 1081 1167">Εκπόνηση και παρουσίαση ερευνητικής εργασίας σε ομάδες</td> <td data-bbox="1081 1005 1468 1167">28</td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 1167 1081 1283">Παρουσίαση portfolio εργασιών</td> <td data-bbox="1081 1167 1468 1283">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 1283 1081 1360">Γραπτή εξέταση</td> <td data-bbox="1081 1283 1468 1360">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 1360 1081 1438">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1081 1360 1468 1438">130</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	34	Εργαστήρια (5)	10	Δοκιμασία εξαμήνου	10	Ομάδες μελέτης (2)	08	Εκπόνηση και παρουσίαση ερευνητικής εργασίας σε ομάδες	28	Παρουσίαση portfolio εργασιών	10	Γραπτή εξέταση	30	Σύνολο Μαθήματος	130
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																		
Διαλέξεις	34																		
Εργαστήρια (5)	10																		
Δοκιμασία εξαμήνου	10																		
Ομάδες μελέτης (2)	08																		
Εκπόνηση και παρουσίαση ερευνητικής εργασίας σε ομάδες	28																		
Παρουσίαση portfolio εργασιών	10																		
Γραπτή εξέταση	30																		
Σύνολο Μαθήματος	130																		

<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Η αξιολόγηση έχει διαμορφωτικό χαρακτήρα και πραγματοποιείται με βάση τα ακόλουθα:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Συμμετοχή στη συγγραφή δυο εργασιών στις Ομάδες μελέτης (στο πλαίσιο των Εργαστηρίων · Συγγραφή ερευνητικής εργασίας · Παρουσίαση ερευνητικής εργασίας · Παρουσίαση portfolios · Δοκιμασία εξαμήνου και τελική γραπτή εξέταση
--	---

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Προτεινόμενα διδακτικά συγγράμματα

Bryman A. (2017). Μέθοδοι κοινωνικής έρευνας. Αθήνα: Gutenberg.

Gray, D., (2018). Η Ερευνητική Μεθοδολογία στον Πραγματικό Κόσμο. Θεσσαλονίκη: [Ιζιόλα](#).

Πρόσθετη προτεινόμενη βιβλιογραφία

Ελληνική βιβλιογραφία

· Altrichter, H., Posch, P., Somekh, B. (2001). Οι εκπαιδευτικοί ερευνούν το έργο τους (Teachers investigating their practice). Αθήνα: Μεταίχμιο.

· Ζαφειρόπουλος, Κ. (2015). Πως γίνεται μια επιστημονική εργασία; (How is a scientific project carried out?). Αθήνα: Κριτική.

· Mason, J. (2011). Η διεξαγωγή της ποιοτικής έρευνας (The implementation of qualitative research). Αθήνα: Πεδίο.

· Παπάνης, Ε. (2011). Μεθοδολογία έρευνας και διαδίκτυο (Research methodology and internet). Αθήνα: Σιδέρης.

Ξενόγλωσση βιβλιογραφία

-

Wilson, RE. (2017). School-based research. Sage Publications.

Cohen, L., Manion, L. & Morrison, K. (2008). Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας. Αθήνα: Μεταίχμιο, 2008.

2. Συναφή επιστημονικά περιοδικά (ελληνόγλωσσα και ξενόγλωσσα):

Ελληνόγλωσσα (ενδεικτικά)

- Εκπαιδευτική Κοινότητα (Educational Community)
- Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων (Review of Educational Issue)
- Νέα Παιδεία (New Education)
- Παιδαγωγική Επιθεώρηση (Pedagogical Review)
- Σύγχρονη Εκπαίδευση (Contemporary Education)
- Τα εκπαιδευτικά (Educational matters)

Ξενόγλωσσα (ενδεικτικά)

- International Journal of Educational Research
- American Journal of Educational Research
- British Educational Research Journal
- International Journal of Educational Research
- Educational Research and Reviews